

12.05.2025

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü
Ders Anketleri Değerlendirme Raporu

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketine Felsefe Bölüm dersleri özelinde 214 kişinin katıldığı gözlemlenmektedir. Felsefe Bölüm derslerinin bazılarını Psikoloji Bölümü ve Sosyoloji Bölümü öğrencileri de aldığından 214 öğrencinin içerisinde bu bölümden de öğrenciler bulunmaktadır.

Genel bir değerlendirme yapıldığında “kesinlikle katılmıyorum” yanıtının en olumsuz, “kesinlikle katılıyorum” yanıtının da en olumlu yanıt olduğu varsayımıyla en olumsuz yanıtların %0.47 ile %3.74 arasında değiştiği, en olumlu yanıtların ise %51.40 ile %70.56 arasında değiştiği gözlemlenmiştir ki bu bölüm için tatmin edici bir sonuçtur.

Anket sonuçları bölüm öğretim üyeleri özelinde değerlendirildiğinde müdahale edilmesi gereken çok özel bir durum Güz 2024 dönemi için ortaya çıkmamıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi çalışmaları tüm bölümü kapsayacak şekilde düzenlenmesi daha uygun görünmektedir. Bunun için de bir toplantı düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu toplantının içeriği anket sonuçlarının ötesinde ders içerisinde yaşanan sorunların paylaşılması, İngilizce eğitim konusunda öğretim üyelerinin aynı vizyonu paylaştığı ve uyguladığından emin olunması, yapay zeka kullanımı gibi konuları içermesi öngörülmektedir.

Anket sonuçlarıyla ilgili tespit edilen bir husus sınıf mevcudunun artmasıyla olumsuz yanıtların (kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum) da ortaya çıkmasıdır. Örneğin ankete katılan kişi sayısı 20 ve altında iken olumsuz yanıtların hemen hemen hiç görülmediği, kişi sayısı 20 ve üstü olduğunda ise olumsuz yanıtların da tek tük ortaya çıktığı gözlemlenmiştir ki bu istatistiksel olarak beklenen bir durumdur. Buna rağmen 16 soru için “kesinlikle katılmıyorum” yanıtının en çok görüldüğü anket sonucunda bile bu yanıtların yüzdesinin sadece 6.15 ile 9.23 arasında değiştiği görülmektedir. Bir diğer ankette ise 3 soru için kesinlikle katılmıyorum yanıtı sınıf mevcudunun %25i tarafından verilmiştir fakat bu sınıftaki öğrenci sayısı da çok azdır (4 kişi) dolayısıyla bir kişinin 16 soru arasından 3 soru için “kesinlikle katılmıyorum” yanıtını vermiş olması endişe yaratacak bir durum içermemektedir.

Bazı anket sonuçlarında “Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu” sorusuna verilen olumlu yanıtlar mevcutken aynı anket sonucunda bu uygulamaların yapılmadığının da bildirilmesi anlamlı değildir. Aynı durum bazı anketlerde “Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.” sorusu için de geçerlidir.

Bölüm başkanıyla paylaşılan bilgiler arasında her bir öğretim üyesinin anket sonuçları bulunmakla birlikte bu sonuçlar ders bazında paylaşılmamıştır. Her öğretim üyesinin anket sonuçları verdiği tüm derslerin toplamı şeklinde sunulmuştur fakat ders içerikleri açısından farklılıklar farklı anket sonuçlarına sebep verebilir. Örneğin bir öğretim üyesinin bir konudaki yetkinliği başka bir konudaki yetkinliği ile aynı olmayabilir ve paylaşılan anket sonuçlarında

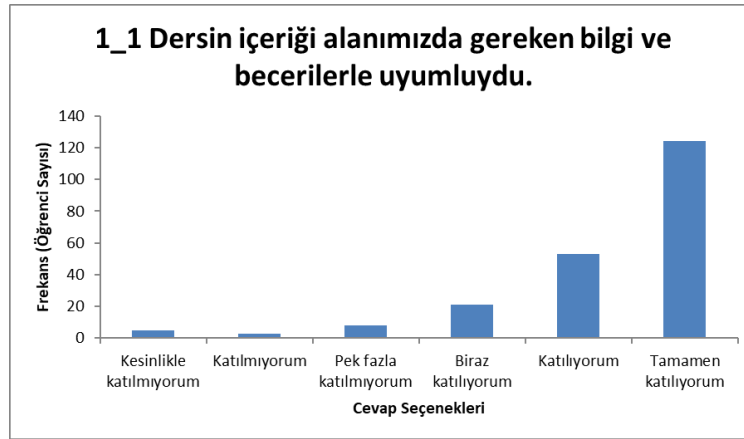
12.05.2025

dersler birleştirilmiş olduğundan ders özelinde sorun tespit etmek mümkün değildir. Bu durum müdahale edilmesi gereken unsurları ortaya çıkarma açısından sorun teşkil etmektedir.

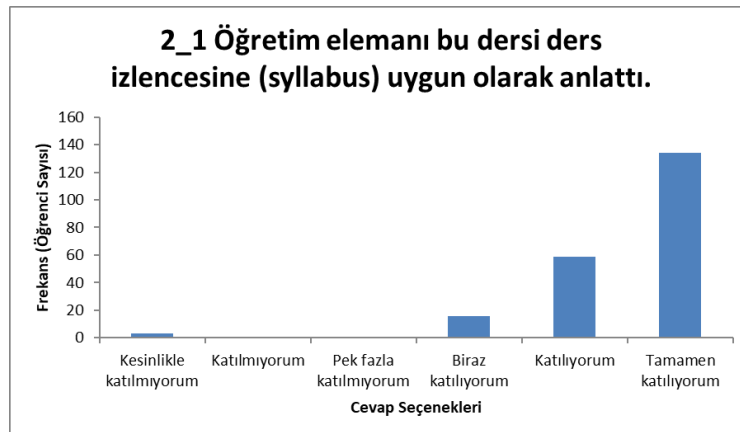
Genel değerlendirmeye bakıldığında aşağıdaki grafiklerden de anlaşılacağı üzere bölüm öğretim üyelerinin en güçlü yönünün öğrencilerle iletişimleri olduğu görülmektedir. Bunun dayanağı “Tamamen katılıyorum” yanıtının %70.56 ile en yüksek oranda verildiği sorunun 11. Soru olmasıdır (Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı) Öbür taraftan “Kesinlikle katılmıyorum” cevabının en yüksek oranda verildiği sorular ise “Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı” ve “Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim” sorularıdır fakat her iki soru için de bu yanıt sadece %3.74 oranında verilmiştir. Bu sebeple endişe yaratacak bir durum içermemektedir.

Özetlemek gerekirse Felsefe Bölümü'nün anket sonuçları Güz 2024 dönemi için tatmin edicidir. Öğretim üyelerinin performansları birbirlerine yakındır ve müdahale edilmesi gereken bir durum gözlenmemektedir. Bununla beraber eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha da iyileştirilmesi ve bölüm içerisinde fikir alışverişinde bulunma hedefiyle bir toplantı düzenlenmesi planlanmaktadır.

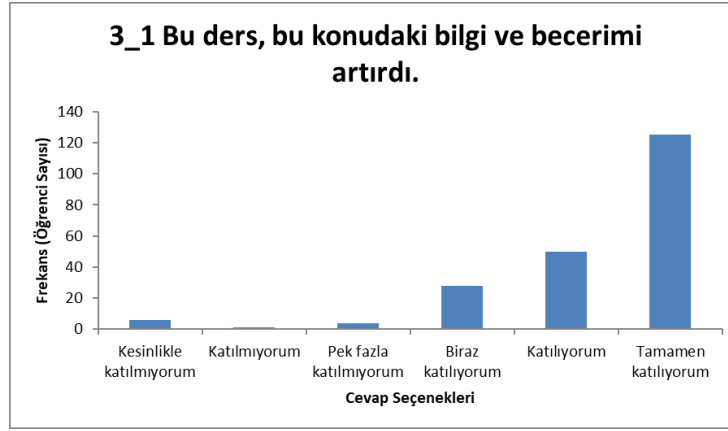
1 - Dersin içeriği alanımızda gereken bilgi ve becerilerle uyumluydu.



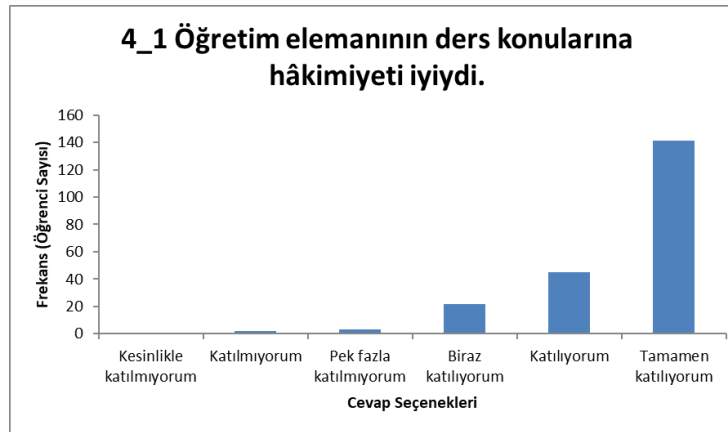
2- Öğretim elemanı bu dersi ders izlencesine (syllabus) uygun olarak anlattı.



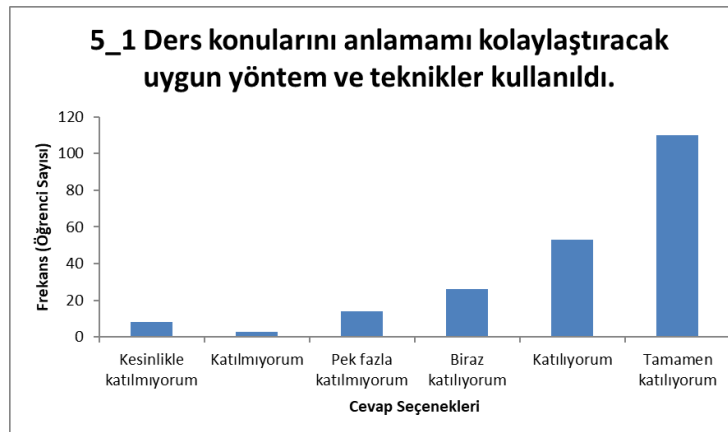
3- Bu ders, bu konudaki bilgi ve becerimi artırdı.



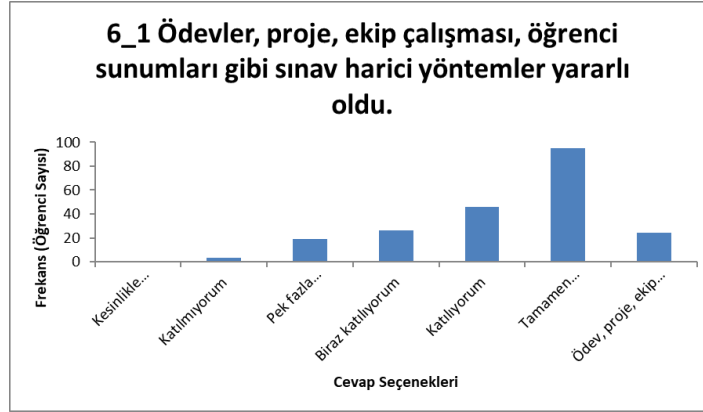
4- Öğretim elemanının ders konularına hâkimiyeti iyiydi.



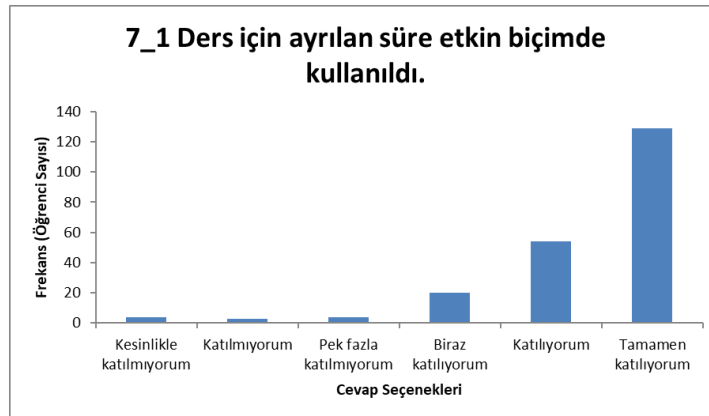
5- Ders konularını anlamamı kolaylaştıracak uygun yöntem ve teknikler kullanıldı.



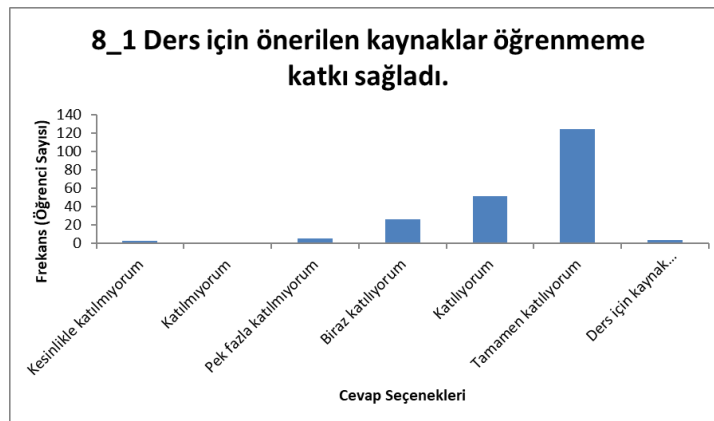
6- Ödevler, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemler yararlı oldu.



7- Ders için ayrılan süre etkin biçimde kullanıldı.



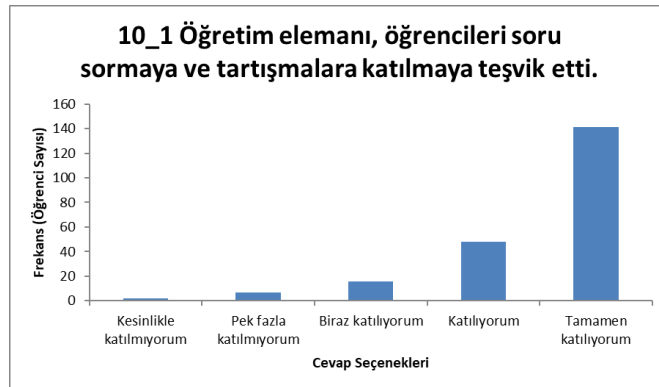
8- Ders için önerilen kaynaklar öğrenmeye katkı sağladı.



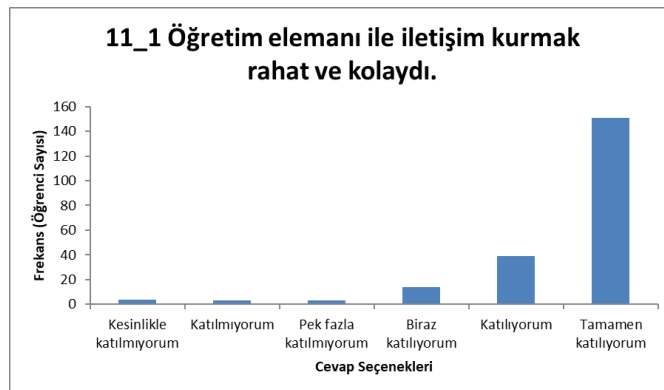
9- Ders sürecinin başında dersin içeriği, işleyişi ve öğrencilerden beklenenler konusunda yeterince bilgilendirildim.



10- Öğretim elemanı, öğrencileri soru sormaya ve tartışmalara katılmaya teşvik etti.

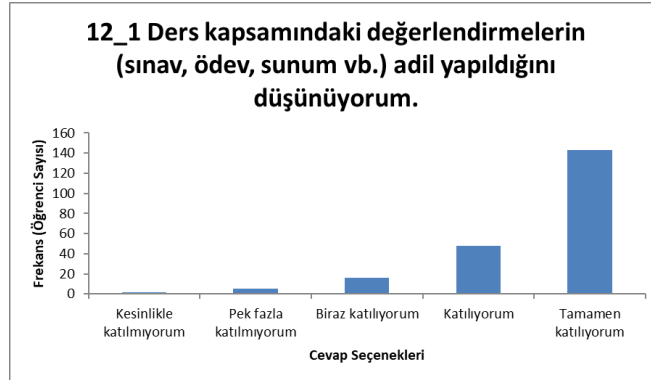


11- Öğretim elemanı ile iletişim kurmak rahat ve kolaydı.

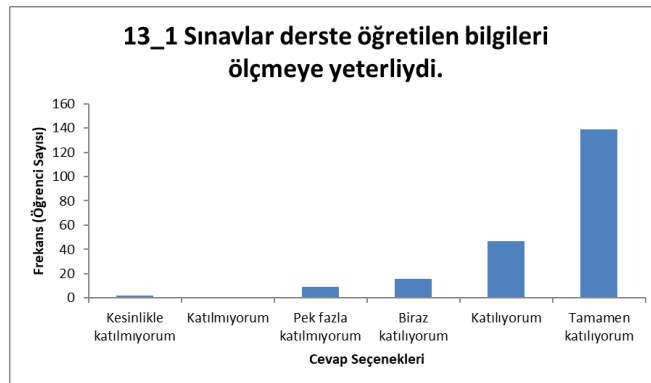


12.05.2025

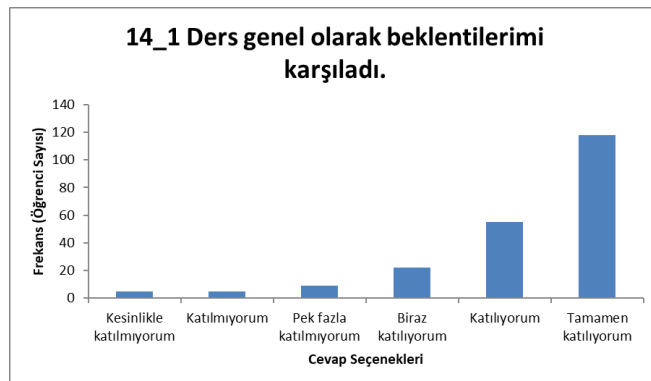
12- Ders kapsamındaki değerlendirmelerin (sınav, ödev, sunum vb.) adil yapıldığını düşünüyorum.



13- Sınavlar derste öğretilen bilgileri ölçmeye yeterliydi.

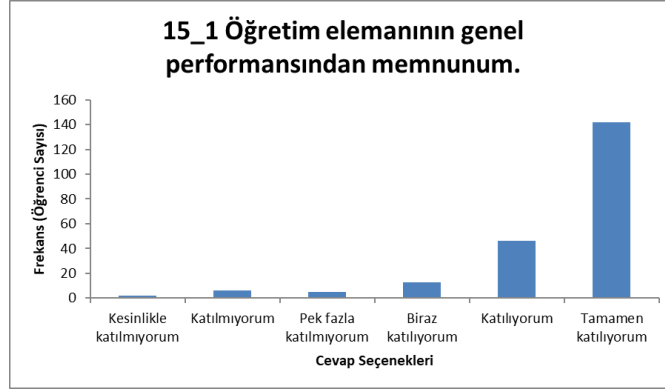


14- Ders genel olarak beklentilerimi karşıladı.

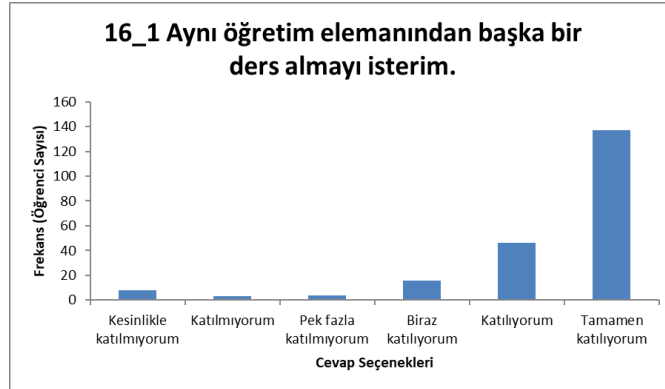


12.05.2025

15- Öğretim elemanının genel performansından memnunum.



16- Aynı öğretim elemanından başka bir ders almayı isterim.



2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü
Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Değerlendirme Raporu

Felsefe Bölümü için genel değerlendirme olumludur. Bölümün en güçlü yönü öğretim üyeleriyle iletişimin rahatlığıdır. Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları gibi yöntemlerin bölüm içerisinde daha yaygınlıkla kullanılması, hatta ortak bir uygulamaya dönüştürülmesi geliştirilebilir bir yön olarak ortaya çıkmaktadır. Ders için önerilen kaynakların belirlenmesi sürecinde öğretim üyeleri arasında istişarede bulunulması da geliştirilmesi gereken bir yön olarak ortaya çıkmaktadır. Öğrenci memnuniyetinin en yüksek düzeyinin, ‘tamamen katılıyorum’ yanıtı ile temsil edildiği varsayımından hareketle bakıldığında 2024 Güz dönemi ve 2025 Bahar Dönemi sonuçlarının birbirine oldukça yakın olduğu gözlemlenmiştir. Bahar 2025 sonuçları bir seviye daha iyidir.

Anket sonuçlarının bölüme iletilmesi ile işbu raporun teslim edilmesi gereken tarih arasında sadece iki gün olduğundan anket sonuçlarının bölüm içerisinde değerlendirilmesini hedefleyen toplantılar ve bazı bireysel geri bildirim süreçleri henüz uygulanamamıştır. Toplantıların, Ağustos ayının son haftası ile Eylül ayının ilk haftası arasında iki oturum şeklinde yapılması planlanmaktadır. Bu toplantıların temel amacı, bir yandan ders içi uygulamalarda çeşitliliğe imkân tanırken, diğer yandan dersler arasında öğrenci beklentilerinin gereğinden fazla farklılık göstermesini önlemektir. Aynı zamanda öğretim üyelerinin uyguladıkları metotlar konusunda iletişim içerisinde olmalarını sağlamaktır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli geliştirilmesinin uzun soluklu bir proje olacağı bilinciyle Güz 2025 dönemi için hedefler şöyle özetlenebilir,

- 1) Ödev, proje, ekip çalışması, öğrenci sunumları uygulamalarının bölüm içerisinde ne kadar yaygın olduğunu belirlemek,
- 2) Mevzubahis uygulamaların ortak bir platforma oturtmanın varsa avantajlarını ortaya çıkarmak ve yollarını araştırmak,
- 3) Bu uygulamaların dersler bazında not olarak aynı ağırlığa sahip olup olmaması konusunda istişarede bulunmak,
- 4) Bölüm derslerinde kullanılan kaynakların paylaşımı ve uygunluğu konusunda istişarede bulunmak ve bu doğrultuda gerekirse değişiklikler yapmak.

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Değerlendirme Raporu

Felsefe Bölümü açısından anket sonuçlarının genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Ancak güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken yönlerinin de olduğu söz konusudur. Bölümün güçlü yönleri; dersin belirlenen izleneye göre takip edilmesi, ders içi iletişimin dinamik olması ve öğretim elemanı ile öğrenciler arasındaki iletişimin güçlü olmasıdır. Geliştirilmesi gereken hususların en önemlileri ise öğretim elemanının dersten beklentisi ile öğrencilerin dersten beklentilerinin uyumlu olması ve ders konularının öğrenciler için daha anlaşılır kılınabilmesi amacıyla uygun yöntem ve aktivitelerin geliştirilmesidir.

18.02.2026 tarihinde yapılan bölüm toplantısında konuşulan konulardan biri, 2025-2026 Güz döneminde derslerin işleyişi, karşılaşılan sorunlar ve verimlilik gibi hususlardı. Bu hususlar tartışılırken özellikle yapay zekânın artık akademik hayatımızın bir parçası olması hasebiyle ortaya çıkan avantajlar ve dezavantajlar ile bunun dersler açısından olumlu ve olumsuz sonuçları üzerinde duruldu. Ders tasarımı, işleyişi ve değerlendirmesinde eski yöntemlerin işlevini tam olarak yerine getirmemeye başladığı kanaati dile getirildi. Örneğin makale yazımı derslerimizin önemli bir parçası iken, artık makalelerin yapay zekâ platformlarına yazdırılması sebebiyle bu etkinlik öğrencinin öğrenimine ciddi bir katkı sağlamamaktadır. Çünkü öğrenci, o makalenin yazımı için gerekli okuma ve yazma çabasını göstermemekte ve meseleye vakıf olamamaktadır. Yine sunumlar gibi etkinliklerde de öğrencinin sunum slaytlarını yapay zekâ ile hazırlaması, o aktiviteden edinilmesi gereken bilgi ve kavrayış düzeyini aşağı çekmektedir. Bu sebeplerden dolayı ders için önerilen kaynaklarla öğrencilerin ilişkisi giderek azalmaktadır. Bu tespitlerden hareketle, her ne kadar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli geliştirilmesinin uzun soluklu çalışmalarla devam ettirilmesi yaklaşımı olsa da, kısa vadede Güz 2026 dönemi için hedefler şöyle özetlenebilir:

1. Yapay zekânın öğrenci çalışmalarını etkileyen boyutu dikkate alınarak, yapay zekânın dersin içeriğini besleyecek ve öğrencinin o dersten alacağı verimi artıracak şekilde kullanılması,
2. Özellikle öğrenme çalışmalarının sınıf içi aktivitelerle beslenmesi; akran öğrenmesini destekleyecek ekip çalışması, öğrenci sunumları ve sınıf içi tartışma etkinlikleri ile çıktıların desteklenmesi,
3. Sınıf dışı akademik çalışmalarını gerektirecek ödev, proje, makale gibi etkinliklerin, yapay zekâ faktöründen dolayı aşamalı bir şekilde takibi ile öğrenciye katkısının artırılması,
4. Yeni öğrenci jenerasyonunun gerçekliğinin farkına varılması ve ders içeriklerinin ve bölüm müfredatının aşamalı bir şekilde gözden geçirilmesi ve gerekli müdahalelerin yapılması,
5. Bölüm derslerinde kullanılan kaynakların paylaşımı ve uygunluğu konusunda istişarede bulunmak ve bu doğrultuda gerekirse değişiklikler yapmak.